

SIMULATION > Colombier-Montcey

Ecoliers enquêteurs et experts

Pour travailler les valeurs de solidarité, de respect et d'entraide, 18 enfants de primaire, de 6 à 11 ans, seront embarqués dans une enquête à la suite d'un incendie fictif à Colombier (70).

Un incendie qui prend naissance dans une grange du village de Colombier, aux portes de Vesoul. Des pompiers vésuliens qui aident des écoliers à diriger le jet des lances à eau pour venir à bout des flammes. Voilà le début de l'histoire qui va occuper prochainement 18 des 60 écoliers du RPI (Rassemblement pédagogique intercommunal) de Colombier-Montcey (1). Des élèves de 6 à 11 ans, du CP au CM2.

Ce projet, « Les Experts à Colombier », a trouvé naissance à la suite de quelques chamailleries et chahuts entre gamins, lors des temps périscolaires, scolaires ou dans le bus. Rien de grave mais suffisant pour se réunir autour d'une table. Les maires des deux communes, les enseignants, le périscolaire, les parents d'élèves et le sivu (syndicat intercommunal à vocation unique), en lien avec la gendarmerie, décident de monter une action pédagogique où des institutionnels interviendraient sur le terrain.

Le scénario est arrêté : les enfants seraient plongés au cœur d'une enquête, à la suite d'un incendie déclaré à l'issue d'une soirée entre copains. Élément majeur et pas des moindres, un individu a été vu...

Mis dans la peau d'un enquêteur, les écoliers se mettront alors à la recherche de tout indice et empreinte qui permettra de dire si l'incendie est d'origine accidentelle ou volontaire.

« Restera à confronter le sus-



Parmi les enfants qui fréquentent le périscolaire, certains participeront à l'opération « Les Experts à Colombier ». L'épisode de l'incendie fictif a dû être reporté en raison de la météo. Photo ER

pect », explique Frédéric Duhamel, directeur des Francas de Colombier, organisateurs de cette opération : « On ne voulait pas d'une action avec la seule intervention de la gendarmerie face aux enfants, qui aurait pu être perçue comme répressive. Cette enquête va permettre de les sensibiliser aux différentes institutions du départe-

ment, de travailler autour de la solidarité et du respect, d'évoquer la notion de loi et les risques liés à leurs non-respect. » De manière très ludique.

Axel, Tom ou Armand, 7 ans, se réjouissent d'apprendre à éteindre un feu et de mener des investigations. Ils pourront revoir l'action dans une vidéo partagée avec l'en-

semble des écoliers du RPI et qui servira aussi de support de prévention dans d'autres structures et d'autres villes.

Catherine HENRY

> (1) Financé par la Caf dans le cadre des projets « vivre ensemble » et par la DDCSPP (cohésion sociale et protection des populations).

Jusqu'au procès

Acteurs de leur propre enquête, les experts en herbe en rendront compte à un juge d'instruction avant d'assister à l'éventuel procès du présumé coupable. Un adulte en jouera le rôle.

Pour découvrir les institutions, tous les élèves, cette fois de la classe CE2, CM1 et CM2, auront droit à une visite de la préfecture et de la caserne des pompiers. Avec les soldats du feu, les enfants pourront mieux comprendre la notion d'entraide, de solidarité et aborder les notions de secourisme et de prévention. Avec les gendarmes, ils découvriront le

déroulement d'une enquête et les moyens techniques utilisés.

Chaque étape de ce projet, de l'incendie jusqu'au procès, sera filmée par des enfants. Le film servira de base de travail pour l'accueil périscolaire et comme outil pédagogique pour la gendarmerie sur les autres centres du département.

L'incendie fictif devait se dérouler vendredi 18 novembre mais a dû être reporté en raison d'une météo exécrable. Une date doit être redéfinie en lien avec les différents acteurs.

L'ÉCOLE EN MARCHÉ > Nancy

« Il y a urgence à transmettre les valeurs »

« La transmission des valeurs, ce n'est pas une option, c'est dans le contrat professionnel des enseignants. » Abdennour Bidar est ancien prof de philo, ex-chargé de mission au ministère de l'Éducation nationale sur la pédagogie de la laïcité, coauteur de la charte éponyme en 2013, devenu aujourd'hui inspecteur général (philosophie, établissement et vie scolaire). Il n'hésite pas à prendre son bâton de pèlerin pour conforter enseignants et futurs profs dans leur mission de « transmission du savoir mais également des valeurs ». Il est passé la semaine dernière par le Grand Est, à Nancy, où il

a rencontré des professeurs documentalistes à Canopé (ex-CEDP) et donné une conférence à l'Espé (École supérieure du professorat et de l'éducation), où il a fait un tabac auprès des étudiants. « Il y a vraiment un avant et un après-attentats, une véritable prise de conscience et de responsabilité s'est opérée », constate Abdennour Bidar, ravi de « l'installation dans la durée de l'enseignement de l'Éducation morale et civique, de l'école au lycée ». Si l'école « ne peut pas tout, toute seule, elle est le creuset dans lequel on affronte les problèmes, on s'interroge, on atteste de la réalité des valeurs de

la société, la laïcité, la liberté de conscience », martèle le philosophe lors de ses conférences, en promouvant quelques-unes des « trente valeurs essentielles, le socle commun ». Trente valeurs qu'il décline dans son dernier ouvrage : de la générosité au courage, en passant par l'esprit critique, l'optimisme, le sens du beau, c'est un message de profonde humanité qui est délivré.

Philippe RIVET

> Quelles valeurs partager et transmettre aujourd'hui ? de Abdennour Bidar (Editions Albin Michel), 18 €.



Abdennour Bidar, ambassadeur des « valeurs essentielles ». Photo DR

PARCOURS >

Licence : économie ou AES

Après mon bac, j'hésite entre choisir une licence d'économie ou AES.

• La licence mention économie associe différentes disciplines économiques (micro et macroéconomie, histoire économique...) aux outils statistiques, mathématiques et informatiques nécessaires à l'analyse économique (analyse de données, méthodes de prévisions...). Choisir cette licence implique d'avoir le goût des chiffres et un niveau satisfaisant en mathématiques. Les options proposées en L3 puis en master forment des étudiants dont le profil est recherché dans le domaine de la finance (banque et assurance), de l'audit de gestion, ainsi que la recherche et l'enseignement.

• La licence mention administration économique et sociale (AES) aborde le droit, l'économie, la gestion et les sciences sociales, l'informatique, les statistiques et les langues vivantes. Elle débouche sur des carrières dans la fonction publique aussi bien que sur des emplois dans les services aux entreprises, les ressources humaines ou encore le secteur sanitaire et social.

Ces deux licences s'intéressent aux problèmes politiques, à l'actualité économique, nécessitent d'être à l'aise avec l'outil informatique. Elles permettent aussi d'intégrer sur concours une école de commerce ou un institut d'études politiques.

Dossier Onisep : « Bien choisir sa licence »

Rubrique réalisée avec le concours du service académique d'information et d'orientation du rectorat de Nancy-Metz.

EDUCZAPPING

Admission Post Bac : le calendrier

Le calendrier d'APB a été publié :
Jeudi 1^{er} décembre : ouverture du site Admission-postabc.fr pour l'année scolaire 2016-2017. Les candidats y trouvent des informations sur les formations disponibles.
Du vendredi 20 janvier au lundi 20 mars : inscription et sélection des formations.
Dimanche 2 avril : date limite de modification des dossiers papiers (saisie de notes, CV, lettres de motivation...), de confirmation et d'impression des fiches de candidature.
Mercredi 31 mai : date limite de classement des vœux.
A partir du jeudi 8 juin : début des trois phases d'admissions des candidats.
Mardi 27 juin à 14h : ouverture de la procédure complémentaire d'APB.